

天主教香港教區 荃灣聖母幼稚園

2017/2018 年度 學校報告 及 2018/2019 年度 學校計劃

地址：新界荃灣德華街 37-41 號地下

電話：2490 0821

電郵：twolkghk@hkstar.com

網址：www.twolkg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1969 年
- (2) 學校所屬區域：荃灣區
- (3) 學校類別：1. 非牟利
2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛的精神，效法聖母仁愛、謙遜、堅定和忠誠的芳表。
建立兒童敬主愛人、熱愛生命及積極快樂的人生觀，成為天主的好兒女。

(3) 學校使命

配合香港天主教教區五個核心價值(真理、生命、家庭、愛德、義德)，
致力培育兒童學習基督博愛的精神和聖母的德行，使他們懂得愛主愛人、
事事感恩、勇於承擔、關愛社群。

(4) 學校校訓

愛誠智樂 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 10 班，共有學生 425 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	90	2	89	/	/
低班	1	45	1	45	/	/
幼兒班	2	78	2	78	/	/
總數	5	213	5	212	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 20 位全日教師，1 位半日教師，9 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 5 人，佔 23.8 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	11	11	22
百分比	50%	50%	100%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	1 人	/	3 人	18 人
百分比	4.5%	/	13.7%	81.8%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2017 年		
7 月至 12 月	中文大學幼稚園校長證書課程 2017-2018	1 人
8 月	香港天主教教區幼稚園校董會舉辦之 17(819)學校專業發展日「健健康康談聖母」及「名正言順傳福音」講座	20 人
	天主教香港教區舉辦之 2017-2018 年度天主教學校初次受聘教師工作坊	2 人
9 月至 6 月	香港公開大學教育學位(幼兒教育：特殊教育)	4 人
9 月	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019 中央工作坊(一)、(二) 遊戲為本教學與課程領導 I II	2 人
	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」 新入職教師戲劇教育支援工作坊(一)	2 人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9月	天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦之〈星光系列〉小學及幼稚園宗教科教師專業發展暨共同備課日	1人
10月	水務署舉辦之「惜水學堂」學前教育計劃教師工作坊	1人
	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019 中央工作坊(三)「課程規劃與遊戲教學」、中央工作坊(四)「遊戲教學的觀察及記錄」及中央工作坊(五)「遊戲教學的觀察及記錄」	3人
	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」 新入職教師戲劇教育支援工作坊(二)	2人
11月	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之 2017-2018 年度教育心理服務-聯校教師工作坊(一)跟幼兒談性教育	1人
12月	荃灣及葵青區幼稚園教師專業發展日(2017) (一)同行·互動·教育新趨勢 (二)戲劇教育、情緒教育、自由遊戲	22人
	明愛康復服務舉辦之教師培訓講座~明愛「正向心理學:促進兒童愉快成長」	21人
	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」校本教師工作坊-遊戲教學的設計與實踐	22人
	香港天主教教區舉辦之「如何關顧跨性別人士」研討會	2人
2018年		
1月	香港天主教教區學校中中央校董會舉辦之 2017-2018 天主教學校領導培訓課程(幼稚園組)	1人
	天主教四旬期運動籌備委員會舉辦之 2018 四旬期運動推介會	3人
	教育局舉辦之處理懷疑虐待兒童個案簡介會	1人
	天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦之〈星光系列〉小學及幼稚園宗教科教師專業發展暨共同備課日	3人
	教育局舉辦之調整學費簡介會	2人
2月	教育局舉辦之促進學校自我評估〈表現指標(幼稚園)〉簡介會	3人
3月	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之 2017-2018 年度教育研討日「宗教信仰學與教的融合」及「從遊戲中學習的理念及實踐」	20人
	天主教香港教區教育事務處舉辦名為「加深認識並落實天主教教育核心價值」培訓活動	1人
	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之 2017 - 2018 年度<教育心理服務~聯校教師工作坊(二)虐兒個案演習	2人
	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之參觀交流活動-德貞幼稚園	6人
	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦「宗教信仰與學與教融合計劃」之「訪校參觀學習交流分享活動」	3人

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
4月	教育局舉辦之促進學校自我評估〈表現指標(幼稚園)〉簡介會	1人
	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之撰寫學校報及學校計劃工作坊	7人
	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019 教師分享會	3人
	香港天主教教區學校中中央校董會舉辦之 2017-2018 天主教學校領導培訓課程(幼稚園組)輔訓計劃	1人
	天主教香港教區宗教推展小組舉辦之教師靈修活動	6人
	香港天主教教區學校服務中心舉辦之學校書記講座	1人
5月	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃訪校專業交流活動	3人
	天主教香港教區教理委員會舉辦之幼稚園校本宗教課程設計工作坊	1人
	天主教香港教區舉辦之加強學校行政管理津貼-辦學團體統籌的協作項目：天主教教區學校內聯網系統培訓	3人
6月	天主教香港教區舉辦之加強學校行政管理津貼-辦學團體統籌的協作項目：天主教教區學校內聯網系統培訓	4人
	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃專業分享會	7人
7月	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之宗教信仰學與教的融合交流聚會	18人

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
2017年		
8月	香港天主教教區幼稚園校董會舉辦之 17(819)學校專業發展日「健健康康談聖母」及「名正言順傳福音」講座	7人
9月	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之財務工作坊	1人
2018年		
1月	教育局舉辦之調整學費簡介會	1人
4月	香港天主教教區學校服務中心舉辦之學校書記講座	1人
6月	天主教香港教區舉辦之加強學校行政管理津貼-辦學團體統籌的協作項目：天主教教區學校內聯網系統培訓	2人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

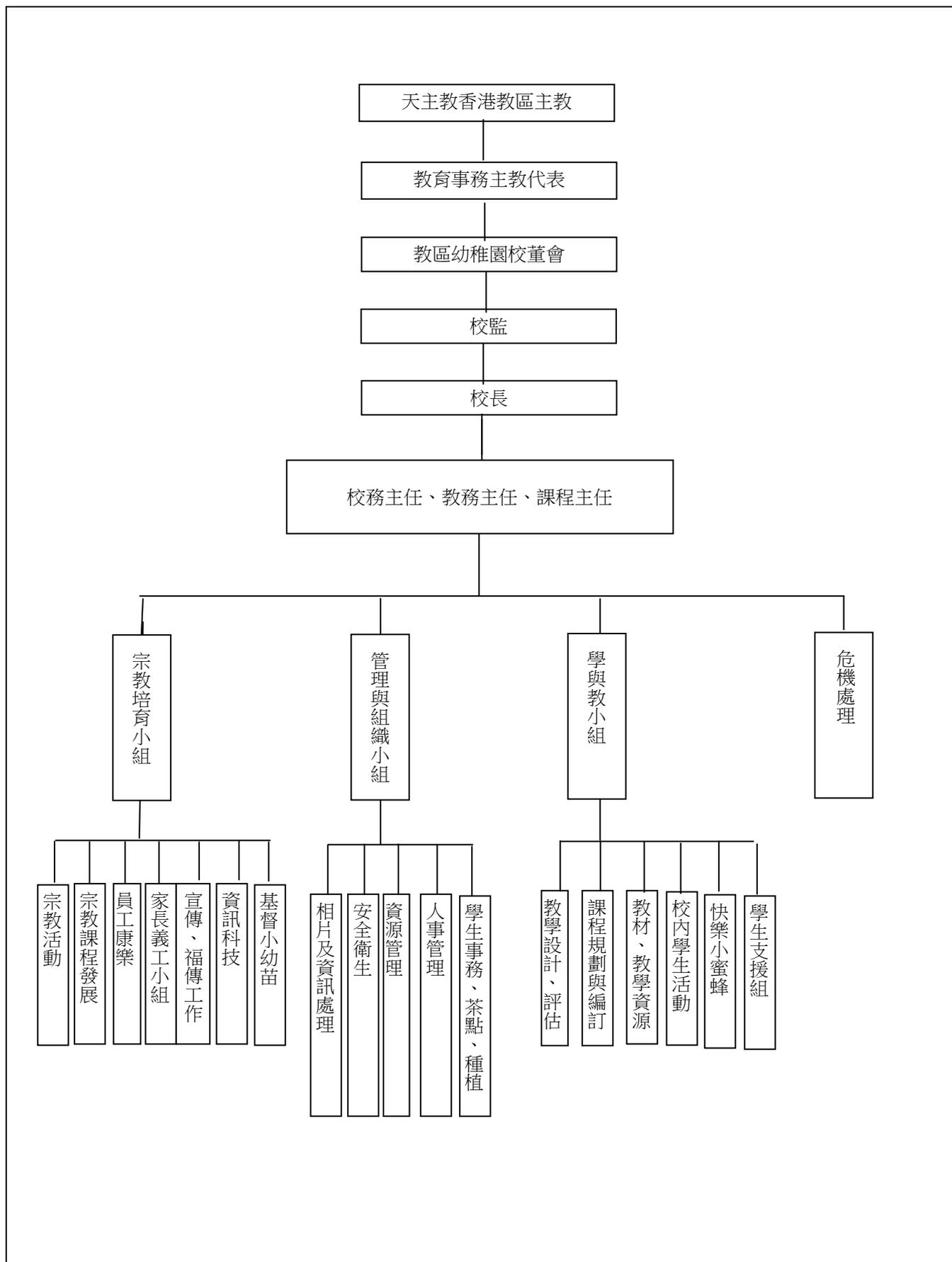
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

本校已定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
 - 學校的禮堂、茶水間、洗手間均貼上安全及警告標示；並於清潔後或下雨時擺放警告牌以作提示。
 - 校內的成人專用工具、煮食工具、清潔用品分別擺放於櫃內；兒童的專用工具放於膠盒內；窗簾繩、電器等均妥善擺放在適合地方。
 - 學校定期檢視兒童玩具及用品，遊戲設施等情況，以確保安全。
2. 日常保養及預防措施
 - 學校定期檢視窗、門、櫃及其他設施，如有損壞會安排工友跟進及維修。
 - 校內設有適當的防撞、防夾及防滑等預防措施，以確保安全。
3. 防火安全
 - 校內各個地點均貼上走火通道圖。
 - 學校設有防火設備，每年定期安排專業人員檢查防火設備及更換滅火筒內之滅火劑。
4. 交通安全
 - 裸姆車按時停在指定的地方，而學校安排老師及義工家長協助兒童上落裸姆車。
5. 提供理想的學習及工作環境
 - 校內光線充足，並能提供適合的桌椅及電腦設備。
6. 急救服務
 - 學校常備足夠的急救用品，照顧有需要的教職員和兒童，並會由專責的教師定期檢查。而持有效急救證書的教職員共有 8 人。
7. 火警演習
 - 本年度舉行了 2 次，日期分別於 2017 年 11 月 14 日及 2018 年 4 月 7 日。
8. 消防設備
 - 本年於 2018 年 2 月 12 日安排工程公司到本園進行消防設備檢查及更換滅火筒。

1.7 兒童全年活動

月份	班級	活動	家長參與
2017 年 8 月	幼兒班	幼兒班適應日	✓
9 月	幼兒班	幼兒班適應日	✓
	低班及高班	快樂小蜜蜂及基督小幼苗開課日	
	全校	九、十月份生日會及公益金便服日	
10 月	低班及高班	基督小幼苗分區承諾禮	✓
		快樂小蜜蜂集隊	
	高班	荔枝角公園秋遊日	
	高班天主教學生	聖母月出遊	✓
	全校	集會	
		中秋節花燈會	
		聖母玫瑰月及開學祈禱禮	
2016-2017 畢業生	傾心會/舊生聚會		

月份	班級	活動	家長參與
11月	低班	荃灣公園秋遊日	
	高班	參觀香港國際機場	
	全校	集會	
		親子旅行「獅子會自然教育中心親子旅行」	✓
	全校	十一、十二月份生日會	
		明愛賣物會	✓
火警演習			
新生	2018-2019年度新生接見日		
12月	低班	參觀屯門交通安全城	
	低班及高班	快樂小蜜蜂及基督小幼苗集隊	
		基督小幼苗報佳音	
	全校	集會	
聖誕親子祈禱禮		✓	
聖誕聯歡會			
2018年 1月	低班及高班	快樂小蜜蜂及基督小幼苗集隊	
		快樂小蜜蜂宣誓典禮	✓
	全校	集會 一、二月份生日會	
新生	2018-2019年度新生註冊		
2月	幼兒班	參觀德華公園	
	低班及高班	幼兒消防安全教育活動	
		快樂小蜜蜂及基督小幼苗集隊	
	全校	集會	
團年飯			
四旬期祈禱禮			
3月	低班	參觀陽光笑容小樂園	
	低班及高班	快樂小蜜蜂及基督小幼苗集隊	
		基督小幼苗朝聖活動暨親子活動日	✓
	高班	參觀稻香飲食文化博物館	
	全校	集會	
三、四月份生日會			
復活節祈禱禮及饑饉一餐			
4月	低班及高班	快樂小蜜蜂集隊	
	低班	參觀荃灣天主教小學(荃天小義工-「荃」愛滿校園活動)	
	高班	小一適應親子工作坊	✓
		拍攝畢業相片	
	全校	親子遊戲日	✓
		復活節親子慶祝活動	
火警演習			
開心果日			
5月	低班及高班	快樂小蜜蜂及基督小幼苗集隊	
	高班	聯校畢業典禮綵排	
		參觀荃灣天主教小學互動機械科技資訊體驗(英語室及活動室)	

月份	班級	活動	家長參與
5月	全校	集會	
		聖母月祈禱禮	
		五、六月份生日會	
6月	幼兒班及低班	拍攝學生相片	
	低班	參觀荃灣天主教小學(智慧校園新里程-中草藥認識)	
		參觀荃灣天主教小學(生態盆景DIY製作活動)	
	低班及高班	快樂小蜜蜂及基督小幼苗結業禮	
	高班	模擬小學週	
		聯校畢業禮	✓
		畢業生親子聚餐	✓
	全校	集會	
		結業感恩祈禱禮綵排	
	新生	2018-2019年度新生訂購校服	✓
7月	全校	七、八月份生日會	
		結業感恩祈禱禮	✓
	新生	2018-2019年度新生遊戲日	✓

1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

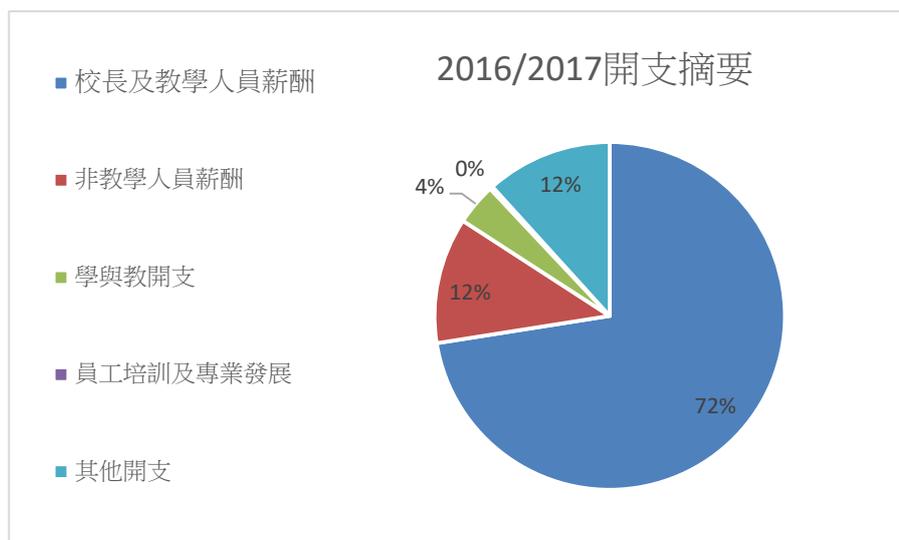
2017-2018 年度畢業生人數： 179 人

小學名稱		兒童人數
1	荃灣天主教小學	34
2	天主教石鐘山紀念小學	16
3	寶血會伍季明紀念學校	13
4	天佑小學	13
5	寶血會思源學校	10
6	路德會聖十架學校	9
7	香港道教聯合會圓玄學院石圍角小學	9
8	潮州公學	7
9	海壩街官立小學	6
10	祖堯天主教小學	4
11	柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校	4
12	聖公會主愛小學(梨木樹)	3
13	慈幼葉漢千禧小學	3
14	香港浸信聯會小學	3
15	深井天主教小學	3
16	聖公會仁立小學	3
17	聖公會仁立紀念小學	3

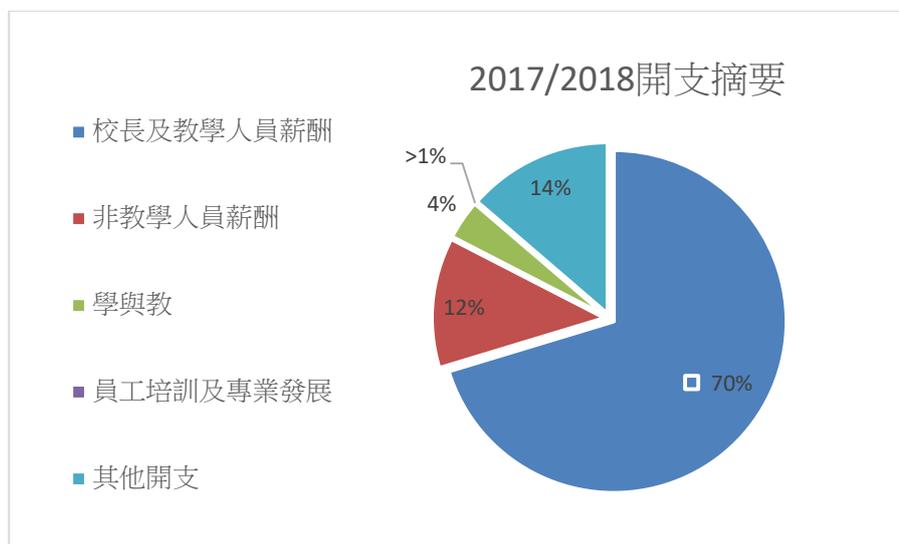
	小學名稱	兒童人數
18	荃灣公立何傳耀紀念小學	3
19	柴灣角天主教小學	3
20	聖公會青衣主恩小學	2
21	仁濟醫院趙曾學韞小學	2
22	石籬聖若望天主教小學	2
23	東華三院高可寧紀念小學	2
24	保良局陳守仁小學	1
25	東華三院羅裕積小學	1
26	聖公會何澤芸小學	1
27	佛教林炳炎學校	1
28	中華基督教會馬灣基慧小學	1
29	荃灣官立小學	1
30	中華基督教會全完第一小學	1
31	荔枝角天主教小學	1
32	元朗朗屏邨東莞學校	1
33	神召會第一小學	1
34	中華傳道會呂明才小學	1
35	石籬天主教小學	1
36	聖類斯小學	1
37	基督教宣道國際學校	1
38	華德學校	1
39	聖公會基福小學	1
40	中華基督教會基真小學	1
41	香港學生輔助會小學	1
42	中華基督教會協和小學	1
43	浸信會沙田圍呂明才小學	1
44	佛教林金殿紀念小學	1
45	富東邨寶安商會溫浩根小學	1

1.9 開支摘要

1.9.1 2016/2017 開支摘要(開支帳目於 2017 年 11 月已經核數師審核)



1.9.2 2017/2018 開支摘要(開支帳目未經核數師審核)



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：藉遊戲學習提升兒童之創意及解難能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 學校本學年繼續參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心舉辦之「遊戲·學習·成長」計劃 2017-2019。計劃導師透過教師培訓活動、到校與教師進行備課會議、觀課、主題總結及反思，支援學校依據校情釐定學校課程方向、協助教師掌握遊戲教學理念、設計遊戲教學計劃及帶領技巧。</p> <p>2. 學校先以低班作試點，再分階段於幼兒班及高班推行遊戲教學。教師按主題設計各級遊戲教學計劃，並加入創意及解難元素於遊戲活動當中。</p> <p>3. 學校以遊戲教學為本年度教師觀課之重點，當中以「3E 教學元素」為關注點，以檢視教師對遊戲教學理念、設計遊戲教學計劃及帶領技巧之掌握情況。藉著觀課後的分享及討論，讓教師彼此交流，提升教師設計及實踐遊戲教學的專業能力。</p> <p>4. 為擴展遊戲活動之空間及時間，學校重新規劃校園各活動場地之用途及日程安排。本年度將禮堂更改為茶點區，讓各班兒童輪流於禮堂進食茶點，並把其中一角設置為各級共用的遊戲區。</p> <p>5. 家長教育方面，學校分別於幼兒班家長座談會及低班家長觀課活動中，讓家長了解遊戲對兒童成長及學習的好處及重要性，並舉行「如何培養孩子全面成長」家長工作坊，藉此讓家長認識遊戲與孩子成長及學習的關係，並讓家長了解陪伴孩子學習及成長的角色，以培育孩子身心健康的成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「遊戲·學習·成長」計劃專業成長檔案 • 教學計劃 • 同儕觀課記錄 • 上課及場地使用表 • 家長座談會及家長觀課文件
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>1.成功準則: 教師掌握遊戲教學理念、設計遊戲教學計劃及帶領技巧(80%) 實際成效 (71%)</p> <p>教師透過「經驗總結分享會」及「工作坊問卷」表示計劃導師到校支援及相關教師培訓，有助他們認識遊戲教學的理念及設計遊戲教學的元素(3E)，但當他們在課堂中實踐教學計劃時，卻未能完全掌握當中帶領遊戲活動之技巧。</p> <p>2.成功準則: 教師在同儕觀課及分享活動中，能有效促進其設計遊戲教學計劃及帶領技巧 (90%) 實際成效 (80%)</p> <p>原定計劃在同儕觀課後，教師會以小組形式進行討論及分享，並透過在會議中的討論及分享，幫助反思如何將 3E 遊戲教學元素加入活動中，以改善教學技巧。惟在觀課後往往未能即時安排課後討論，以致教師未有機會將檢討結果適時回饋於教學中，作出跟進，影響成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷統計 • 教師問卷及同儕觀課記錄

<p>3. 成功準則: 兒童之創意及解難能力有所提升 (80%) 實際成效 (64%) 為提升兒童的創意及解難能力, 學校重新規劃校園各活動場地之用途及日程安排。兒童參與遊戲區活動時, 表現投入, 並能清晰地表達自己所想。惟因安排仍欠妥善, 如將茶點區設置在大堂, 反而令進行唱遊及體能活動的空間不足; 又如遊戲區應為各級共用的區域, 教師卻未有因着各級的層次, 設計遊戲及提供物料。當兒童參與活動時, 也需輪候較長的時間, 以致成效一般。</p> <p>4. 成功準則: 參與工作坊或觀課活動的家長滿意活動有助其了解遊戲對兒童學習之好處及重要性 (80%) 實際成效 (98.7%) 家長透過工作坊或觀課認識遊戲中學習是兒童愉快學習的基礎, 了解陪伴兒童一同遊戲可增加兒童學習的興趣, 加強親子關係, 促進兒童各方面之發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童觀察記錄 • 同儕觀課記錄 • 質素保證視學報告(初稿) • 家長工作坊及家長觀課問卷統計
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

進一步改善的建議/發展空間

1. 為提供更多時間及機會予兒童發揮創意及自行解難的機會, 以及改善遊戲區的遊戲設計, 讓各級或不同能力的兒童能於遊戲及活動中學習, 因而需要重新檢視活動場地、上課日程及分組安排。
2. 為加強本園的課程領導的角色及提升教師帶領遊戲活動和反思的技巧, 本園於 2018-2019 年度會繼續推行遊戲教學, 於課前透過主題備課會議, 共同制定各級學習目標, 設計具層次的遊戲及學習角活動, 並邀請香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心導師及本校學與教組長, 帶領教師於每個主題後的一星期內, 進行總結反思會議, 透過討論及分享, 增加教師對帶領遊戲教學技巧的認識, 並檢視教學成效能否達致學習目標, 將會議中的建議回饋於下一個主題當中。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 學校參照《幼稚園教育課程指引》及參考教材套規劃課程，並配合天主教學校的辦學宗旨，於課程融入宗教元素和德育活動。校長、主任及各級教師會按主題召開級別會議進行共同備課，並因應各級別兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，為他們編排活動。惟學校課程內容仍較側重字詞認讀及句子練習，內容稍欠均衡。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 質素保證視學報告 • 教學計劃 • 各級課程進度表
<p>2. 學校參與由香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「宗教信仰與學與教融合」計劃，安排於高班進行試點教學，將宗教信仰融入主題教學當中，讓兒童在自然的學習環境中，認識天主，實踐仁愛，培養良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「宗教信仰與學與教融合」計劃文件 • 質素保證視學報告
<p>3. 學校本年度以推展遊戲學習為主要教學策略，並設置配合主題之遊戲區，讓兒童跨級共同遊戲，提供自由探索之機會，以誘發和延展兒童對主題學習內容的興趣。兒童遊戲時，表現投入參與，並能以不同方式表達自己的意見及想法。惟教師在設計遊戲活動時，部份活動目標欠清晰，教材配備未見層次，加上教師未有記錄兒童的入角情況，而每節活動後未有安排與兒童回顧及總結經驗，故較難跟進兒童的活動表現及檢視學習角的教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 教學評估及反思文件
<p>4. 學校著力擴展兒童活動空間，盡用校園不同的活動場地，並借用相鄰小學運動場及聖堂進行體能和宗教活動。本學年學校亦嘗試安排低高班學生於大堂進食茶點，並把大堂一角設置為共用的學習和扮演區，惟安排反令可供兒童進行音體活動的空間不足。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 質素保證視學報告 • 教學計劃
<p>5. 教師緊密協作，投入教學活動、關愛兒童需要，常讚賞鼓勵兒童的好行為，且講解和示範清晰，部分老師更有不俗的提問技巧，能給予兒童適時引導，幫助兒童表達所想。教師在帶領遊戲活動時，會觀察兒童活動之表現及提供協助，惟教師較少發揮參與者及介入者之角色，以協助年幼或能力稍遜的兒童掌握遊戲玩法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 上課及場地使用表 • 質素保證視學報告
<p>6. 兒童喜愛學校生活，與教師及友伴相處融洽愉快，待人有禮，並樂於遵守與教師及同學共同訂立的規則。他們樂於參與不同的學習活動，對學習有興趣，能專心聆聽教師講解，勇於發問，有良好的語言表達能力。兒童於自理能力方面表現良好，如進食時會注意清潔衛生、自行收拾物品和穿、脫外套。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 質素保證視學報告
<p>7. 教師會持續觀察兒童的學習情況，並透過「兒童發展評核報告」和「兒童學習歷程檔案」，記錄兒童的學習表現。惟報告多為概括的能力描述，家長較難從評量中掌握子女，在不同範疇的具體發展情況和學習需要。學校於是在下學期的部份主題中，增設「主題回饋記錄」及「親子小任務」作為檢視兒童學習表現之工具，當中亦加入家長回饋部份，加強家校合作，好讓雙方能從不同方面了解兒童的學習情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 質素保證視學報告 • 兒童發展評核報告 • 「主題回饋記錄」 • 「親子小任務」

<p>8. 管理層會定期與各級教師進行會議，共同策劃教學計劃及環境佈置等，並由課程主任檢閱教學計劃，以協調各級的學習進度，加強課程的連貫性。而管理層亦會透過觀課了解各級推行課程的情況，並給予教師改善教學技巧的建議。評估課程方面，教師各自只選取每週其中一節活動作教學反思，故未能全面檢視各個範疇的教學成效，也較少就教學技巧提出改善建議。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童發展評核報告 • 兒童學習歷程檔案 • 主題回饋 • 質素保證視學報告 • 教學計劃 • 教學評估及反思文件
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為檢視課程及課業內容的均衡性，以配合各級兒童的發展需要、能力、興趣和經驗，避免側重字詞認讀及句子練習的活動編排，建議修訂課程大綱、教學計劃、教學反思及學習區角活動計劃內容，加入六大範疇的檢核表格。
2. 由於 2017-2018 年度只安排高班作試點推行「宗教信仰與學與教融合」計劃之實踐經驗，未在全校普及推行，故下年度會分別把不同的德育主題，滲入各級課程及教學活動中，擺脫以往只有宗教課或禮儀活動(如聖母月及四旬期)，才能教導兒童有關德育的內容。
3. 為讓各教師清晰教學計劃的內容，釐清學習重點及推行步驟，於課前安排主題備課會議，讓教師明白各活動的性質，以運用相應的教學策略，達到教學目標，提升兒童學習效能。並於學習角內增添富趣味性的玩具及教材，引發兒童學習興趣，讓他們有操弄及探索的機會，應用所學。
4. 為提供足夠的活動空間，方便兒童進行各類型的活動，故重新檢視活動場地的使用效能及規劃傢具的擺放，調節日程及分組安排。
5. 為強化教師對遊戲教學理念及策略的認識，並能在活動過程中作出適時介入，以發揮參與者及介入者的角色，以協助年幼或能力稍遜的兒童掌握遊戲玩法，本園將於 2018-2019 年度繼續安排與遊戲教學相關的培訓及觀摩交流。
6. 增設兒童入角記錄，好讓教師能跟進兒童入角的活動表現，並於活動完結後增設與兒童回顧和總結經驗的時段，使能適時鞏固所學。
7. 為讓教師及家長掌握兒童在不同範疇的具體發展情況和學習需要，修訂「兒童學習歷程檔案」內容，增設涵蓋六個學習範疇的「兒童行為觀察記錄」及主題評估，幫助教師及家長了解兒童於不同階段及範疇的發展情況，提供適時的跟進。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 鑑於學校有特殊學習需要之兒童有上升的趨勢，於本年度與教區之教育心理學家合作，參與「天主教香港教區教育心理服務—私立暨幼稚園教育心理服務」。教育心理學家到校提供服務，為有特殊學習需要之兒童進行個別評估，讓他們能儘早於社會福利署輪候康復服務及進行適切的支援，並讓教師及家長能有效地了解及照顧有特殊需要的兒童。 2. 學校重視家長教育，並善用社區資源，本年度提早安排於四月份聯同循道衛理亞斯理中心舉行「小一適應親子工作坊」，給予家長適切支援，好讓家長有更充裕時間作好準備，協助其子女順利過渡到小一生活。此外，本年度增加了「模擬小一適應活動」的週次，並因應 2016-2017 年度的檢討及改善建議，調節了音樂及體能活動的安排，以配合兒童均衡的發展需要。 3. 學校為教師安排有關遊戲教學之培訓，藉校內教師工作坊、參觀友校進行觀摩交流及透過導師到校進行共同備課及反思會議，讓教師掌握遊戲教學的概念、設計遊戲教學計劃及帶領技巧。此外，本年度同儕觀課重點亦以遊戲教學活動為重點，進行意見交流及經驗分享，惟觀課後未能即時安排課後討論，作出即時跟進，以改善教師之教學技巧。 4. 學校設有監察機制，定期進行監察及檢討教師推行各項活動的情況。管理層透過每學年一次的同儕觀課，以了解課程的實施情況，給予教師改善教學技巧的建議。惟於觀課後，管理層未能即時安排與教師的課後討論，以致未能即時將檢討結果適時回饋於教學中，作出跟進。 5. 教師各自按照學校的機制進行教學反思及撰寫兒童學習歷程檔案，惟反思內容較零散，未能對準工作目標作檢討，而兒童學習歷程檔案內容亦多偏重記錄兒童活動當刻之情況，未有準確分析兒童的學習進程。 6. 為進一步善用校內資源及妥善存放學校資產，本年度增聘一位助理文員，專責處理資產管理及整理相關記錄文件，並定期跟進各類資源的保養及更新資料等工作，以方便教師配合兒童的需要，取用合適的資源。 	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教區心理學家到校資料文件 • 教學計劃及反思紀錄 • 同儕觀課紀錄 • 教師培訓相關文件 • 資產記錄表

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為加強本園的課程領導和監察的角色，讓評估及檢討結果能有效回饋課程，重新檢視課程評估的機制，定期安排課領及教師的課程檢討會議，透過彼此交流意見及分享經驗，並綜合所有優異及需要改善的建議，在教務會議中與全體老師分享，以作一步跟進。
2. 為提升教師帶領遊戲活動、教學反思及評估的技巧，建議加強相關的校本專業培訓，提供進修資訊及機會，鼓勵員工進修。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 重新制定學與教策略	<ul style="list-style-type: none">• 2018-2019 年度繼續參與「遊戲·學習·成長」計劃，導師到校支援及為課程領導進行培訓。• 2017-2018 的「質素評核報告」是一面很好的鏡子，有助本園計劃及改善 2018-2019 年度的課程。• 辦學團體於本年度繼續安排課程發展顧問每月到校，為本園的課程編排及課堂活動提供意見。	<ul style="list-style-type: none">• 學校活動場地雖然緊張，部份場地更是借用毗鄰小學及聖堂空間，而所借用之空間大多是室外，會受天氣影響。惟本園與毗鄰小學同屬一辦學團體，故可嘗試與小學校長協商借用場地的時間，作有系統的活動規劃。
2. 加強課程的設計與推行	<ul style="list-style-type: none">• 本園曾推行學習角活動，故教師對設計及帶領學習角活動具經驗。• 本年度增加了 4 位副主任，有助監察課程的推行• 本年度增聘了教師，以釋出時間予學與教團隊，統籌及策劃課程內容。	<ul style="list-style-type: none">• 辦學團體計劃於 2018-2019 年度安排轄下幼稚園，參與境內及/或境外的幼兒教育機構交流活動，有助本園擴闊視野，改善校本課程。
3. 制定適切的課程檢討及評估機制	<ul style="list-style-type: none">• 學校在 2017-2018 下學期的部份主題中，已開展以「主題回饋記錄」作為檢視兒童學習表現之工具，當中亦加入家長所提供之資料，有助教師及家長彼此瞭解兒童的學習進程。	<ul style="list-style-type: none">• 本園校長已參與 2018-2019 年度教育局推行的「質素評核在職校長擔任外間觀察員先導計劃」，透過與業界同工的專業交流，有助改善及提升學校的課程。• 2018-2019 年度將有新任校長及增加 4 位副主任，新的管理架構及思維，有助重新規劃及監察課程。

3.2 關注事項

1. 重新編排學校的課程
2. 制定適切的課程檢討及評估機制

3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

關注事項 (一) 目標：重新編排學校的課程

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	制定清晰的學與教目標及推行策略	1.1 管理層和教師透過主題備課會議共同編排課程，訂定清晰的教學及活動目的，以配合不同兒童的能力和學習需要。	2018 年 8 月至 2019 年 7 月	-各級能配合兒童的發展需要和能力設計教學計劃，清楚列出學習重點和推行方法，以達致教學成效。	•教學計劃 •學習角活動內容	校長、 學與教小組、 各級級長及 教師	•學習角活動計劃 •主題教案	/
		1.2 安排教師進行同儕觀摩交流及培訓，提升教師編寫教學計劃及活動的技巧。	全年 3 次	-教師能透過交流及培訓，運用所學，編寫具清晰教學目標及活動計劃的技巧。	•教師訪校問卷及記錄 •教學計劃		•教學計劃及反思	
		1.3 校長及學校發展顧問定期與教師進行備課及檢討會議，以監察課程的推行。	2018 年 8 月至 2019 年 6 月	-教師能按教學及活動目的，設計及作反思，改善教學技巧。	•觀課記錄		•問卷設計及資料分析 •校外支援	
		1.4 修訂教學計劃及學習角計劃的表格，以協助教師能設計配合兒童不同發展特徵和需要的學習活動。	2018 年 8 月至 2019 年 6 月	-教師能運用已修訂的教學計劃及學習角計劃表格，設計具學習層次及均衡的活動。	•教學計劃		•教學計劃	
2.	修定上課日程及學習環境的規劃	2.1 重新編排上課時間表及規劃學校的活動空間，提供充足及合適的教學資源，引發兒童學習興趣。	上、下學期各一次	-新的日程及場地編排，能騰出更多的活動空間及時間，讓兒童進行不同類型的活動，提高他們的學習動機。	•兒童入角記錄表 •教學計劃 •場地運用分配表 •上課時間表		•兒童評量記錄及資料分析 •傢俱設備	/
		2.2 教師能適切的運用不同的教材、教具及環境佈置，以豐富兒童的學習經驗，讓他們能愉快及有效的進行活動。	每個主題更換	-兒童能自行計劃進入學習角的次序及進行活動。 -兒童積極投入活動，並能主動與人分享感受。	•兒童入角記錄表		•矮櫃 •配合各學習範疇的教材	

關注事項(二) 目標：制定適切的課程檢討及評估制度

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	制定有效的課程監察制度	1.1 管理層根據「質素評核報告」，重新檢視現有的課程，並定期開會以作跟進。	2018年8月至2019年7月	-管理層能對準評核報告的內容作檢討及落實改善建議。	<ul style="list-style-type: none"> • 周年計劃 • 各級課程編排 • 教學計劃 	校長、 管理與組織、 學與教小組、 各級級長及 教師	<ul style="list-style-type: none"> • 質素評核報告 • 表現指標 • 課程指引 	
		1.2 進行校長觀課，以監察課程落實執行及跟進教師於同儕觀課後的改善，並於觀課後進行檢討會議，彼此交流意見及分享經驗，以作跟進改善。	2018年11月至2019年7月	-教師能根據觀課後的建議，積極進行反思，改善教學技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課記錄 • 反思記錄表 		<ul style="list-style-type: none"> • 觀課記錄 • 會議記錄 • 反思記錄表 	
		1.3 管理層於期終再作整體檢視全年的課程，參考教師及家長的意見，以改善及編訂新學年的課程。	2019年6月	-學與教組能統整及綜合各持分者的意見，擬訂新學年的課程發展方向，編排和策劃課程。	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 反思記錄表 		<ul style="list-style-type: none"> • 質素評核報告 • 表現指標 • 課程指引 • 會議記錄 	
2.	重新統整課程檢討及評估制度	2.1 修訂「兒童成長檔案」的內容，增設涵蓋六個學習範疇的「兒童行為觀察記錄」，加強記錄的全面性，讓教師以持續觀察的方式來記錄兒童的不同發展階段。	2018年8月至2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> -教師能有計劃地收集兒童上下學期的觀察記錄及學習資料作整理和分析。 -教師能有系統的分析兒童的發展表現，給予他們更適切的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 兒童行為觀察記錄表 		<ul style="list-style-type: none"> • 問卷設計及資料分析 	
		2.2 重整課程檢討的機制，接納教師對課程的意見，並就檢討的結果作出跟進，以改善課程。	2018年8月至2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> -教師能積極就課程的設計及施行提出正面的意見。 -教師能適時運用檢討結果，落實執行在教學上，提升課程效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 反思記錄表 • 課程檢討記錄 		<ul style="list-style-type: none"> • 反思記錄表 • 課程檢討記錄 	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
	重新統整課程檢討及評估制度	2.3 增設各級主題總結反思會議，讓各級教師透過分享班內兒童表現，再加上兒童自評及家長的回饋資料，除可檢視教學成效外，更能為下一個主題計劃作好準備。	每個主題後的一星期內	-教師能對準教學目標及技巧進行反思。 -教師能善用檢討結果及持分者的意見回饋課程。	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 主題總結反思記錄表 • 兒童自評 • 家長回饋 	校長、 管理與組織、 學與教小組、 各級級長及 教師	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 主題總結反思記錄表 • 兒童自評 • 家長回饋 	
		2.4 增設「主題評估」、「英語評估」及「普通話評估」，定期向家長派發，讓家長能瞭解及掌握兒童的學習情況，並提供適切的支援。	-全年 8 次 主題評估 -全年各 4 次英 語評估及 普通話評估	-教師能適切評估兒童的 實際表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 兒童學習表現分析報告 		<ul style="list-style-type: none"> • 問卷設計及 資料分析 	

校監簽名：_____ (廖慕賢) 校長簽名：_____ (鄭美寶) 日 期：_____